**Nome da Disciplina:** LLE8007 – Leitura e produção textual acadêmica

**Carga Horária:** 72h/a – 04 créditos

**Descrição:** Leitura e produção de textos técnico-científicos relevantes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, tais como: resumo, resenha, artigo e seminário.

**Bibliografia Básica**

ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro & interação. 2.ed. São Paulo: Parábola

Editorial,2004.

BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Argentina, 1996

**Bibliografia complementar**

BARBERO, Jesús Martín. La educación desde la comunicación. Norma. Argentina,

2000.

BAS A, Klein I, Lotito L, Vernino, T. Escribir: Apuntes sobre una práctica. Eudeba.

Buenos Aires, 2001. BEAUGRANDE, Robert-Alain y Dressler, Wolfgang. La lingüística

del texto. Barcelona, Ariel, 1997 BRUNER, Jerome. Realidades mentales y mundos

posibles. Los actos de imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa. Barcelona,

1986

CALVINO, Italo. Las ciudades invisibles. 2000

CAMPS, A., Castelló, M. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura. En

C. MONEREO, I. Solé. (Coords.). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva

interaccional yconstructivista. Madrid: Alianza, 1996.

CARLINO, Paula. Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la

universidad. Ponència presentada en el Seminario Internacional de Inauguración Subsede

Cátedra UNESCO Lectura y escritura: nuevos desafíos, Facultad de Educación,

Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 6 d’Abrilde 2002.

CASTELLÓ, M.Comunicar el coneixement. Escriure a la universitat. En C. Monereo

(Coord.) Aprendre aestudiar a la universitat. Barcelona: UOC, 2002.

CHARAUDEAU, Patrick. Linguagem e discurso: modos de organização. São Paulo:

Contexto, 2008. GALLIMORE, Ronald y Tharp, R. Concepción educativa en la

sociedad: enseñanza, escolarización yalfabetización. En Moll, L (comp.), 2003.